«Рассмотрена» Руководитель ШМО _________ /______________ / Протокол №____ от «___» _________ 20_	«Согласована» Заместитель директора по УВР МБОУ «СМСОШ имени В.Ф.Тарасова» _________ /______________ / «___» _________ 20__г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СМСОШ имени В.Ф.Тарасова» ________ /______________ / Приказ № ______ от «___» _________ 20__г.

Рабочая программа
по родному (татарскому) языку для 1 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Мирзяновой Назии Сантбурхановны,
учителя татарского языка и литературы
первой квалификационной категории.

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета.
Протокол № ___от ________ августа

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Аңлатма язуы

Эш программасы түбәндәге чыганакларга нигезләнеп төзелде:

- Положением о рабочей программе учебных предметов , курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» , утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175

-Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год , утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком , утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»

Әлифба. Рус телендә гомуми белем бирү мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен дәреслек (татар телендә сөйләшүче балалар өчен) Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Казан: “Мәгариф-Вакыт”нәшрияты, 2012. Татар теле: Рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова,– Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016.,Татарстанның Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслек.

Дәрес саны : атнага-2 сәгать, барлыгы- 66 сәгать (33 атна)

“Туган тел (Татар теле)”предметында укытуның көтелгән нәтиҗәләре

Шәхси нәтиҗәләр:

- туган ил, халкың һәм тарих өчен горурлык хисе кичерү; үзеңнең милли һәм этник яктан кая керүеңне аңлап, рухи кыйммәтләр булдыру;
- дөньяга, аның табигать, халык, мәдәният, дин бергәлегенә карата тулы, социаль юнәлештәге караш формалаштыру;
- башка фикерләргә дә хөрмәт белән карарга өйрәнү;
- башкаларның хис – тойгыларын аңлау, борчылу, кайгы – шатлыгын уртаклашу;
- үзең өчен җавплылык хисе һәм мөстәкыйллелекне үстерү;
- өлкәннәр һәм яшьтәшләрең белән төрле социаль ситуацияләрдә хезмәттәшлек итү күнекмәләрен үстерү; бәхәсле ситуацияләрдән чыгу юлын табу сәләтен булдыру;

Метапредмет нәтиҗәләре:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- дәреслектә ориентлаша белү;
- шартлы билгеләрнең телен белү;
- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- алфавитта тамгаларның(хәрефләрнең) урнашу тәртибен белү ;
- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;
- дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;
- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык , аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау;
- күршең белән хезмәттәшлек итү.

Предмет нәтиҗәләре:

Федераль дәүләт гомуми белем бирү стандарты (Стандарт) таләпләре нигезендә һәм туган тел үзенчәлекләрен исәпкә алып үзләштерүдән көтелгән нәтиҗәләр алдагы этапта уңышлы белем алуны тәэмин итәргә тиеш:

- Россия Федерациясе халыкларының теле һәм мәдәниятенең күптөрле булуы турында башлангыч белем алу;
- телнең милли мәдәниятнең мөһим өлеше, төрле халыклар белән аралашу чарасы икәнлеген аңлау;
- телдән һәм язма сөйләмнең әдәби нормаларын өйрәнүгә карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү;
- татар теленең өйрәнелгән программа материалы күләмендә аралашу өчен кирәк булган орфоэпик, лексик һәм грамматик нормаларын үзләштерү, татар сөйләм этикеты турында беренчел мәгълүмат туплау, тел материалын сайлап файдалану осталыгына ия булу;
- төрле тормыш ситуацияләренә бәйле рәвештә танып белү һәм аралашу эшчәнлегендә татар теленнән алган белемнәрне файдалану (сыйныфта, сыйныфтан тыш чараларда).

“Туган тел (Татар теле)” укыту предметының эчтәлеге

Телдән әзерлек чоры
Телдән әзерлек чорында түбәндәге темалар буенча сөйләшү (әңгәмә) оештыру: Танышу. Безнең мәктәп. Безнең гаилә. Кеше. Уеннар. Безнең шәһәр (авыл).
Язуга куелган гигиена таләпләрен үзләштерү. Язганда бармакларның һәм кулларның хәрәкәтләнү үзенчәлекләрен үстерү. Дәфтәр битендә һәм сыйныф тактасында дөрес юнәлештә яза алу осталыкларын үстерү.
Сүзне өйрәнү объекты һәм анализлау материалы буларак кабул итү. Сүзнең мәгънәсенә төшенү.
Сүз һәм җөмләләрне аеру.

Әлифба чоры
Хәрефләрдән иҗекләр төзү, аннан соң иҗекләрдән сүзләр, сүзләрдән сүзтезмәләр төзеп уку. Укучыларда сүзтезмәләрдән җөмләләр төзү күнекмәләре тәрбияләү. Сүзләрне иҗекләргә бүлү.
Эчтәлеген аңлап, кирәкле урыннарда паузалар белән сүз басымын дөрес куеп уку.
Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле авазлар белән ([а], [о], [э], [ы], [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ]) танышу, алар кергән сүзләрне дөрес уку.
[w], [гъ], [къ], [х], [ч], авазларының әйтелеш үзенчәлекләре белән танышу, бу аваз хәрефләрен язуда дөрес күрсәтү.
Татар телендәге [ә], [ө], [ү], [җ], [ң], [һ] авазлары кергән сүзләрне, сүзтезмәләрне һәм җөмләләрне дөрес уку.

Татар теле
Сөйләм.
Телдән һәм язма сөйләм, аралашу әдәбе белән танышу.
Сүз һәм иҗек.
Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗекләрне һәм сүзләрне дөрес әйтү һәм язу.
Авазлар һәм хәрефләр.
Алфавит. Баш хәрефтән языла торган сүзләр.
Сузык авазлар, аларның төрләре. Сүзләрне иҗекләргә бүлү, аларны юлдан-юлга күчерү. Тартык авазлар, аларның төрләре.

Сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дөрес уку һәм язу.
Предметны, аның эшен, хәрәкәтен һәм билгесен белдергән сүзләр белән танышу. Аларның мәгънәләрен аңлату, сорауларын әйтү.
Сүздән җөмләгә. Җөмләләр ахырында куела торган тыныш билгеләре турында гомуми мәгълүмат.
Сөйләмне барлыкка китерүдә җөмләнең әһәмияте. Анда сүзнең кем яки нәрсә турында баруын һәм алар турында нинди яңалык хәбәр ителүен белдерә торган кисәкләрне билгеләү. Аерым сүзләрдән җөмләләр төзү, сүзләр арасындагы бәйләнешне аңлату.
Әзер тексттан сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне дөрес итеп күчереп язу. Аннан соң аларны укытучы әйтүе буенча язу, ул тәкъдим иткән сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзеп язу.
Аерым темалар буенча өйрәнгән сүзләрне, сүзтезмә һәм җөмләләрне диктант итеп язу. Матур язу күнегүләрен үтәү. Сөйләм күнекмәләрен булдыру өстендә даими эшләү.
Сөйләм үстерү.

Программаның тематик эчтәлеге

Тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны	**Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат**
Әзерлек чоры – 6 сәгать	Дәфтәр битләрендә ориентлашу. Туры сызык язу. Вертикаль, горизонталь һәм авыш сызыклар турында белешмә.Кыска һәм озын туры сызык язу.Бер яктан ыргаклы туры сызык язу.Ике яктан ыргаклы туры сызык язу.Өстән һәм астан элмәкле сызык язу. Элмәкле ярым озынча түгәрәк язу.Сулдан өстән һәм уңнан астан ыргаклы йөзмә сызык язу.Озынча һәм ярым озынча түгәрәк язу.Ярты озынча түгәрәкле сызык язу. Чирек озынча түгәрәкле кыска туры сызык язу
Әлифба чоры – 36 сәгать	Дөрес утыру һәм язу әсбапларын дөрес куллану кагыйдәләре. Баш һәм юл А,а хәрефләрен язу. Баш һәм юл Ә ,ә хәрефләрен язу. Баш һәм юл ы, Ы хәрефләрен язу.Юл э(е) хәрефен язу.Баш Э хәрефен язу.Баш һәм юл И,и хәрефләрен язу. Баш һәм юл У,у хәрефләрен язу.Баш һәм юл Ү,ү хәрефләрен язу.Баш һәм юл о, О хәрефләрен язу.Баш һәм юл ө, Ө хәрефләрен язу.Барлык өйрәнгән сузык авазларны кабатлау.Баш һәм юл н, Н хәрефләрен язу.Баш һәм юл л, Л хәрефләрен язу.Юл һәм баш м, М хәрефләрен язу.Юл һәм баш р, Р хәрефләрен язу.Юл һәм баш й, Й хәрефләрен язу.Юл ң хәрефен язу.Й, й, ң хәрефләре кергән сүзләр язу. Юл һәм баш я, Я хәрефләрен язу.Й, я хәрефләре кергән сүзләрне ныгыту. Сүзлек диктанты.Юл һәм баш ю, Ю хәрефләрен язу.Юл һәм баш е, Е хәрефләрен язу.Е, е хәрефләре кергән сүзләр язу. Юл һәм баш д, Д хәрефләрен язу.Юл һәм баш т, Т хәрефләрен язу.Д, т хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты.Юл һәм баш з, З хәрефләрен язу.Юл һәм баш с, С хәрефләрен язу.З, с хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты.Юл һәм баш г, Г хәрефләрен язу.Юл һәм баш к, К хәрефләрен язу.Г, к хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты.Юл һәм баш в, В хәрефләрен язу.Юл һәм баш ф, Ф хәрефләрен язу. В, ф хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты.Юл һәм баш б, Б хәрефләрен язу.

		Юл һәм баш п, П хәрефләрен язу.Б, п хәрефләре кергән сүзләр язуны ныгыту.Юл һәм баш ж, Ж хәрефләрен язу.Юл һәм баш ш, Ш хәрефләрен язу.Ж, ш хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты.Юл һәм баш җ, Җ хәрефләрен язу.Юл һәм баш ч, Ч хәрефләрен язу.Җ, ч хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты.Юл һәм баш х, Х хәрефләрен язу.Юл һәм баш һ, Һ хәрефләрен язу.Х, һ хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты.Юл һәм баш ё, Ё хәрефләрен язу.Юл һәм баш щ, Щ хәрефләрен язу. Юл һәм баш ц, Ц хәрефләрен язу. Юл ь, ъ хәрефләрен язу.
Әлифбадан соңгы чор - 1 сәгать		Басмачадан текстны күчерү.
Татар теле- 15 **Авазлар һәм хәрефләр:** -сузык авазлар; (2) -тартык авазлар.(2) **Алфавит**. (2) Сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дөрес уку һәм язу.(1) Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр.(2) Баш хәрефтән языла торган сүзләр.(2) Нинди? соравына җавап биргән сүзләр.(2) Нишли? нишләде? сорауларына җавап биргән сүзләр.(2)		Сузык Һәм тартык авазлар, аларның төрләрен билгеләү. Татар алфавитын өйрәнү. Предметны, аның билгесен һәм хәрәкәтен белдергән сүзләр белән танышу. Аларның мәгънәләрен аңлату, сорауларын әйтү, алар белән җөмләләр төзү.
Сүздән җөмләгә- 4		Җөмләләр ахырында куела торган тыныш билгеләре турында гомуми мәгълүмат. Сөйләмне барлыкка китерүдә җөмләнең әһәмияте. Анда сүзнең кем яки нәрсә турында баруын һәм алар турында нинди яңалык хәбәр ителүен белдерә торган кисәкләрне билгеләү. Аерым сүзләрдән җөмләләр төзү, сүзләр арасындагы бәйләнешне аңлату. Әзер тексттан сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне дөрес итеп күчереп язу. Аннан соң аларны укытучы әйтүе буенча язу, ул тәкъдим иткән сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзеп язу. Аерым темалар буенча өйрәнгән сүзләрне, сүзтезмә һәм җөмләләрне диктант итеп язу. Матур язу күнегүләрен үтәү. Сөйләм күнекмәләрен булдыру өстендә даими эшләү.
Сөйләм үстерү- 4		Текст төшенчәсе белән таныштыру. Җөмлә чикләрен билгеләү, җөмлә ахырына тыныш билгесен кую. Рәсем һәм бирелгән сүзләр белән телдән хикәя төзү. Сүзнең мәгънәсен билгеләү (башта укытучы ярдәмендә).
Барлыгы: 66		

1нче сыйныфны тәмамлаганда, укучыларның белеменә , эш осталыгына һәм күнекмәләренә таләпләр:

Әлифба чорының ахырына белергә тиеш:

1. Татар теленең авазларының сузык (ачык авыз символы белән бирелгән), ягъни җырлана торган аваз һәм тартык, ягъни җырланмый торган; әйткәндә, сөйләм органнарында киртә ясала/ясалмый торган авазларга бүленүен, сузыкларның калын һәм нечкә булуын, тартыкларның нечкә - калын яңгырашын сузык аваз хәрефләре белдерүен;

- сүзнең иҗекләргә бүленүен, бер иҗекнең көчлерәк һәм озынрак әйтелүен;
- сөйләм авазлары язуда шартлы график символлар (түгәрәк, квадрат) яки хәрефләр белән белдерелүен;
- сүзләр предметларны, аларның билгеләрен, эш-хәрәкәтләрен белдерүләрен, ярдәмче сүзләр сүзләрне, җөмләләрне үзара бәйләү өчен хезмәт итүләрен, аларның график символларын;
- әйтмә сөйләмнең текст һәм җөмләләргә бүленүен, аларны график сурәтләп булу мөмкинлеген;
- элемент-сызыклар һәм элемент-өлгеләрнең басма һәм язма хәрефләрнең график системасының структур (төзелеш) берәмлекләре булуын;
- һәр басма һәм язма хәреф формасының тиешле урын-сан мөнәсәбәтендә урнашкан элементлардан торуын **аңлый белергә тиеш.**

Уку елын бетергәндә укучылар түбәндәгеләрне эшли белергә тиеш:

– Гади җөмлә ахырындагы тыныш билгеләренә, җөмлә эчендәге тиңдәш кисәкләргә, эндәш сүзләргә туры килгән интонация һәм паузаларга игътибар итеп укый белергә;
– уку гигиенасын һәм китапны саклап тоту кагыйдәләрен үтәргә;
– китапларны эчтәлегенә карап аера белергә, китап, әсәр исемнәрен дөрес әйтергә;
– текст кисәкләрен төшереп калдырмыйча, таныш әкият яки хикәя эчтәлеген укытучы сораулары буенча сөйләргә;
– картина буенча бәйләнешле сөйләм төзергә;
– укылган җөмләләргә яки текстларга карата сорауларга телдән җавап бирергә;
– укыган текстның эчтәлеген сөйләргә; тыңланган текстка исем куша белергә.

Тематик план

№	*Дәрес темасы*	*Сәгать саны*
	I чирек	
1	БСҮ “Исәнме мәктәп”	1
2	Язу юлы белән танышу. Җөмлә, сүз схемаларын сызу.	1
3	Иҗек схемасын сызу. Предмет рәсемнәрен ясау.	1
4	Җөмлә, сүз һәм иҗек схемаларын сызу. Ярымтүгәрәкләр, дулкынлы сызыклар сызу.	1
5	Астан һәм өстән ыргаклы хәреф элементлары язу.	1
6	Озын туры сызык, астан элмәкле туры сызыклар һәм аларны тоташтыру	1
7	Юл а һәм баш А хәрефен язарга өйрәнү	1
8	Юл ә һәм баш Ә хәрефен язарга өйрәнү	1
9	Юл ы һәм баш Ы хәрефен язарга өйрәнү	1
10	Юл э һәм баш Э хәрефен язарга өйрәнү	1
11	Юл и һәм баш И хәрефен язарга өйрәнү	1
12	У, у хәрефләрен язу.	1
13	Ү, ү хәрефләрен язу.	1
14	О, о хәрефләрен язу.	1
15	Ө,ө хәрефләрен язу.	1
16	Н,н, ң хәрефләрен язу	1
17	Л, л хәрефләрен язу.	1
18	М, м хәрефләрен язу.	1
19	Р, р хәрефләрен язу.	1
20 21	Й, й хәрефләрен язу. Я, я хәрефләрен язу.	1 1
22	Ю ,ю хәрефләрен язу	1

23	Е, е хәрефләрен язу.	1
24	Д, д хәрефләрен язу.	1
25	Т, т хәрефләрен язу.	1
26	З, з хәрефләрен язу.	1
27	С, с хәрефләрен язу.	1
28	Г, г хәрефләрен язу.	1
29	К, к хәрефләрен язу.	1
30	В, в хәрефләрен язу.	1
31	Ф, ф хәрефләрен язу.	1
32	Б, б хәрефләрен язу	1
33	П, п хәрефләрен язу	1
II чирек		
34	Ж,ж,Җ, җ хәрефләрен язу. Басмачадан күчереп язу күнегүләре	1
35	Ш,ш хәрефләрен язу.	1
36	Ч, ч хәрефләрен язу.	1
37	Х, х хәрефләрен язу.	1
38	Һ, һ хәрефләрен язу.	1
39	Ё, ё хәрефләрен язу.	1
40	Щ, щ хәрефләрен язу.	1
41	Ц, ц хәрефләрен язу	1
42	ь, ъ хәрефләре һәм сүзләр язу.	1
43	Бирелгән сүзләрдән җөмләләр төзеп язу. Басмачадан күчерү	1
44	**Татар теле** Авазлар һәм хәрефләр. Сузык авазлар.	1

45	Калын һәм нечкә сузыклар.	1
46	Тартык авазлар.	1
47	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1
48	Сүзләрне иҗекләргә бүлү.	1
49	Басым.	1
50	Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1
51	Алфавит. Татар алфавитын өйрәнү.	1
52	Сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дөрес уку һәм язу.	1
53	Рәсем буенча “Яз җитте” дигән темага текст төзү.	1
54	Кем? Нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр.	1
55	Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Кеше исемнәре һәм фамилияләр.	1
56	Хайван кушаматлары.Шәһәр, авыл, елга исемнәре.	1
57	Нинди? соравына җавап биргән сүзләр.	1
58	Сыйфатларның җөмләдәге роле.	1
59	Нишли? Нишләде? сорауларына җавап биргән сүзләр.	1
60	Фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары.	1
61	Сөйләм. Җөмлә. Текст.	1
62	Рәсем буенча “Мәктәп бакчасында” дигән темага текст төзү.	1
63	Җөмлә һәм сүз	1
64	Җөмлә ахырында куела торган тыныш билгеләре.	1
65	Арадаш аттестация.	1
66	Хаталар өстендә эш. Кабатлау. Йомгаклау.	1

Кушымта

Календарь- тематик план

№	Дәрес темасы	Сәгать саны	Үткәрү вакыты	
			план	факт
I чирек				
1	БСҮ “Исәнме мәктәп”	1	03.09	
2	Язу юлы белән танышу. Җөмлә, сүз схемаларын сызу.	1	05.09	
3	Иҗек схемасын сызу. Предмет рәсемнәрен ясау.	1	10.09	
4	Җөмлә, сүз һәм иҗек схемаларын сызу. Ярымтүгәрәкләр, дулкынлы сызыклар сызу.	1	12.09	
5	Астан һәм өстән ыргаклы хәреф элементлары язу.	1	17.09	
6	Озын туры сызык, астан элмәкле туры сызыклар һәм аларны тоташтыру	1	18.09	
7	Юл а һәм баш А хәрефен язарга өйрәнү	1	24.09	
8	Юл ә һәм баш Ә хәрефен язарга өйрәнү	1	26.09	
9	Юл ы һәм баш Ы хәрефен язарга өйрәнү	1	01.10	
10	Юл э һәм баш Э хәрефен язарга өйрәнү	1	02.10	
11	Юл и һәм баш И хәрефен язарга өйрәнү	1	08.10	
12	У, у хәрефләрен язу.	1	09.10	
13	Ү, ү хәрефләрен язу.	1	15.10	
14	О, о хәрефләрен язу.	1	16.10	
15	Ө,ө хәрефләрен язу.	1	22.10	
16	Н,н, ң хәрефләрен язу	1	23.10	
17	Л, л хәрефләрен язу.	1	29.10	
18	М, м хәрефләрен язу.	1	30.10	
19	Р, р хәрефләрен язу.	1	07.11	
20	Й, й хәрефләрен язу.	1	12.11	

21	Я, я хәрефләрен язу.	1	14.11	
22	Ю ,ю хәрефләрен язу	1	19.11	
23	Е, е хәрефләрен язу.	1	20.11	
24	Д, д хәрефләрен язу.	1	26.11	
25	Т, т хәрефләрен язу.	1	27.11	
26	З, з хәрефләрен язу.	1	03.12	
27	С, с хәрефләрен язу.	1	04.12	
28	Г, г хәрефләрен язу.	1	10.12	
29	К, к хәрефләрен язу.	1	11.12	
30	В, в хәрефләрен язу.		17.12	
31	Ф, ф хәрефләрен язу.	1	18.12	
32	Б, б хәрефләрен язу	1	24.12	
33	П, п хәрефләрен язу	1	25.12	
II чирек				
34	Ж,ж,Җ, җ хәрефләрен язу. Басмачадан күчереп язу күнегүләре	1	14.01	
35	Ш,ш хәрефләрен язу.	1	15.01	
36	Ч, ч хәрефләрен язу.	1	21.01	
37	Х, х хәрефләрен язу.	1	22.01	
38	Һ, һ хәрефләрен язу.	1	28.01	
39	Ё, ё хәрефләрен язу.	1	29.01	
40	Щ, щ хәрефләрен язу.	1	04.02	
41	Ц, ц хәрефләрен язу	1	06.02	
42	ь, ъ хәрефләре һәм сүзләр язу.	1	18.02	

43	Бирелгән сүзләрдән җөмләләр төзеп язу. Басмачадан күчерү	1	20.02	
44	**Татар теле** Авазлар һәм хәрефләр. Сузык авазлар.	1	25.02	
45	Калын һәм нечкә сузыклар.	1	27.02	
46	Тартык авазлар.	1	04.03	
47	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1	06.03	
48	Сүзләрне иҗекләргә бүлү.	1	11.03	
49	Басым.	1	13.03	
50	Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1	18.03	
51	Алфавит. Татар алфавитын өйрәнү.	1	20.03	
52	Сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дөрес уку һәм язу.	1	01.04	
53	Рәсем буенча “Яз җитте” дигән темага текст төзү.	1	03.04	
54	Кем? Нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр.	1	08.04	
55	Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Кеше исемнәре һәм фамилияләр.	1	10.04	
56	Хайван кушаматлары.Шәһәр, авыл, елга исемнәре.	1	15.04	
57	Нинди? соравына җавап биргән сүзләр.	1	17.04	
58	Сыйфатларның җөмләдәге роле.	1	22.04	
59	Нишли? Нишләде? сорауларына җавап биргән сүзләр.	1	24.04	
60	Фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары.	1	29.04	
61	Сөйләм. Җөмлә. Текст.	1	06.05	
62	Рәсем буенча “Мәктәп бакчасында” дигән темага текст төзү.	1	08.05	
63	Җөмлә һәм сүз	1	13.05	

64	Җөмлә ахырында куела торган тыныш билгеләре.	1	15.05	
65	Арадаш аттестация.	1	20.05	
66	Хаталар өстендә эш. Кабатлау. Йомгаклау.	1	22.05	